

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: **A Освіта**

Спеціальність: **A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

Спеціалізація: **A5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В. Н. Каразіна

«_____» _____ 2026 року,

протокол № _____

Введено в дію з 2026 року

Наказом від «_____» _____ 2026 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Лілія ГРИНЕВИЧ

Харків 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені

В. Н. Каразіна, протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 року

Заступник голови Науково-методичної ради _____ Сергій ЄЛЬЦОВ

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту Академія вчительства,

протокол № _____ від « ____ » _____ 2026 року

Голова вченої ради _____ Ольга ВИГОВСЬКА

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту Академія вчительства, протокол № _____ від « ____ » _____ 2026 року

Голова науково-методичної комісії _____ Наталія МОРЗЕ

4. Кафедрі інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства,

протокол № _____ від « ____ » _____ 2026 року

В.о. завідувача кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства _____ Світлана ВЕЛЬМА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
МОРЗЕ Наталія Вікторівна	Професор ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ Академія вчительства	Доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України
Члени робочої групи:		
СТЯГЛИК Наталя Іванівна	завідувач кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання ННІ «Каразінський банківський інститут», кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання	Кандидат педагогічних наук, доцент
ГОЛОВАТЕНКО Тетяна Юріївна	доцент ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства, заступник директора ННІ Академія вчительства, доктор філософії	Доктор філософії

До проєктування освітньої програми долучені:

1. Світлана ЛУКІНА, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, ННІ Академія вчительства, здобувачка.
2. Михайло ПРОЦЕНКО, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, ННІ Академія вчительства, здобувач.
3. Олена ГЛАЗУНОВА, роботодавець, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації, Національний університет біоресурсів і природокористування України.
4. Олег СПІРІН, роботодавець, доктор педагогічних наук, професор, директор, Інститут цифровізації освіти НАПН України.
5. Ольга ЗАХАР, роботодавець, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о.директора, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

При розробці Програми враховані вимоги:

1. Законодавчих та нормативних актів: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».
2. Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435).

3. Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (затверджено Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 № 38-ОД).
4. Професійного стандарту «Викладач закладів вищої освіти» (затверджено Наказом МОН від 16.10.2024 № 1466).
5. Національної рамки кваліфікацій, національного класифікатора України ДК 003:2010.

Рецензенти:

1. Оксана СТРУТИНСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних технологій і програмування, Український державний університет імені Михайла Драгоманова.
2. Ігор ВОЙТОВИЧ, доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи Рівненський державний гуманітарний університет.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» Educational and scientific program “Vocational Education (Digital Technologies)”
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація, присвоюється	Магістр з професійної освіти (цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС Термін навчання: 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Немає
Передумови	Наявність ступеня бакалавра / магістра / спеціаліста Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», які затверджені Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	2025–2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://start.karazin.ua/programs/7/1
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців професійної освіти, здатних проектувати, реалізовувати та досліджувати освітній процес у закладах професійної та вищої освіти на основі сучасних педагогічних підходів, цифрової дидактики та інноваційних освітніх технологій, здійснювати науково-дослідну діяльність, ефективно використовувати цифрові інструменти й технології штучного інтелекту з дотриманням принципів академічної доброчесності, етики та соціальної відповідальності, а також сприяти розвитку й модернізації системи професійної освіти в умовах цифрових трансформацій.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань А Освіта
Спеціальність А5.39 Професійна освіта	Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма для підготовки магістра
Основний фокус програми	<p>Об’єкти вивчення та/або діяльності: система професійної освіти, її структура та функціональні компоненти; освітній процес у закладах професійної та вищої освіти; теоретичні та методичні засади професійного навчання; педагогічний дизайн і цифрові освітні середовища; сучасні освітні технології, цифрові інструменти та інструменти штучного інтелекту, що застосовуються для організації, реалізації, оцінювання та вдосконалення освітнього процесу відповідно до обраної спеціалізації.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців професійної освіти, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній і науково-педагогічній діяльності, проектувати та вдосконалювати освітні практики, застосовувати сучасні педагогічні, цифрові та дослідницькі інструменти, здійснювати наукові дослідження та інноваційну діяльність в умовах невизначеності, динамічних змін та цифрових трансформацій освіти.</p>
Теоретичний зміст предметної області	<p>охоплює систему основних понять, концепцій, принципів і моделей професійної освіти, що забезпечують наукове пояснення освітніх процесів і явищ, а також аналіз і прогнозування результатів навчання у сфері професійної, фахової передвищої та вищої освіти відповідно до обраної спеціалізації.</p> <p>Програма зосереджена на формуванні у здобувачів освіти здатності здійснювати науково-дослідницьку, викладацьку та проектну діяльність, розробляти й удосконалювати освітні практики, застосовувати сучасні педагогічні підходи, цифрову дидактику та інноваційні освітні технології в умовах цифрових трансформацій освіти. Особлива увага приділяється розвитку професійної компетентності педагога, що поєднує педагогічну, дослідницьку та цифрову складові, а також формуванню готовності до працевлаштування в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: професійна освіта; педагогічна майстерність; цифрова дидактика; освітні технології; професійні компетентності; заклади освіти; дослідницька та інноваційна діяльність.</p>
Особливості програми	<p>Програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» поєднує педагогіку професійної освіти як системоутворююче ядро з сучасними цифровими технологіями як інструментом навчання, досліджень та освітніх інновацій. Широкий вибір обов’язкових і вибіркових дисциплін із цифрових технологій, педагогіки, психології та освітнього менеджменту створює умови для усвідомленого проектування індивідуальних освітніх траєкторій і професійних треків здобувачів освіти. Програма передбачає можливість вивчення окремих дисциплін або повного циклу навчання іноземною мовою, що сприяє академічній мобільності та інтеграції випускників у міжнародний освітній і науковий простір.</p> <p>Програма орієнтована на підготовку педагогів нового покоління, здатних проектувати сучасні освітні рішення, створювати цифрове навчальне середовище, відповідально й етично використовувати інструменти штучного інтелекту, здійснювати педагогічні дослідження та впроваджувати інновації в професійну освіту. Магістерська робота має прикладний характер і передбачає створення</p>

	<p>реального освітнього або цифрового продукту, придатного до впровадження в практику професійної чи педагогічної діяльності. Навчальний процес інтегрує інструменти штучного інтелекту та освітньої аналітики як складові сучасної дидактики, формуючи в здобувачів уміння працювати з даними для прийняття обґрунтованих педагогічних рішень і персоналізації навчання. Додатковою перевагою програми є можливість отримання micro-credentials у вигляді цифрових сертифікатів, що підтверджують сформовані професійні та цифрові компетентності та підвищують конкурентоспроможність випускників. Сукупність зазначених характеристик визначає міжнародний та англомовний вимір програми й позиціонує її як сучасну модель підготовки фахівців для цифрової трансформації професійної освіти.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник освітньо-наукової програми є фахівцем у сфері професійної освіти, який володіє методиками навчання, педагогічного дизайну та оцінювання результатів навчання, уміє використовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту для підвищення якості освітнього процесу, а також здійснювати науково-дослідну діяльність у галузі освіти.</p> <p>Відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010) та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, який набрав чинності 28.09.2017 р.) фахівець із кваліфікацією магістр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології») може обіймати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти • 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти • 2310.2 Викладач закладу вищої освіти • 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти • 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) • 2351.2 Викладач (методи навчання) • 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) • 2419.2 Професіонал з інноваційної діяльності
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес реалізується на основі проєктного, дослідницького та практико-орієнтованого навчання, що передбачає виконання міждисциплінарних проєктів, роботу з реальними освітніми кейсами та використання цифрових освітніх платформ.</p> <p>Освітній процес у межах освітньо-наукової програми реалізується на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, дослідницького та</p>

	<p>проектного підходів, що забезпечують активну участь здобувачів освіти у формуванні власної освітньої траєкторії та професійного розвитку.</p> <p>Викладання здійснюється у формах лекцій, практичних і семінарських занять, індивідуальної та групової роботи, консультацій, самостійного навчання, а також виробничої та науково-педагогічної практик. Значна увага приділяється навчанню через дослідження та виконання проєктів, орієнтованих на розв'язання реальних освітніх і педагогічних задач у сфері професійної, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>У процесі навчання застосовуються активні та інтерактивні методи: кейс-метод, метод проєктів, проблемне навчання, ділові й рольові ігри, тренінги, майстер-класи, майндмеппінг, фасилітовані групові обговорення, рефлексивні практики, навчання через дослідження, метод синектики, а також методи формувального оцінювання. Це сприяє розвитку критичного мислення, педагогічної рефлексії, комунікативних і дослідницьких умінь здобувачів освіти.</p> <p>Цифрові технології інтегруються в освітній процес як інструмент підтримки викладання, навчання та оцінювання, зокрема через використання систем управління навчанням, цифрових освітніх платформ, онлайн- та змішаного навчання, електронних освітніх ресурсів, інструментів візуалізації та аналітики навчальних даних. Передбачено відповідальне й етичне використання інструментів штучного інтелекту для педагогічного дизайну, формування зворотного зв'язку, аналізу результатів навчання та підтримки дослідницької діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>Залучення здобувачів освіти до дослідницького виконання різних видів навчальної, квазіпрофесійної та професійної діяльності забезпечує плавний перехід від виконання навчальних завдань до завдань, максимально наближених до умов професійної роботи, а ще пізніше – до реального її здійснення під час проходження виробничої та науково-викладацької практики.</p> <p>Освітній процес організовується в очному, дистанційному та змішаному форматах, що забезпечує гнучкість навчання, доступність освітніх ресурсів і можливість поєднання навчання з професійною діяльністю. Такий підхід сприяє формуванню готовності здобувачів освіти до педагогічної, науково-дослідної та інноваційної діяльності в умовах цифрових трансформацій освіти.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до встановлених у закладі вищої освіти процедур та охоплює всі види аудиторної й позааудиторної навчальної діяльності відповідно до змісту освітньо-наукової програми. Оцінювання ґрунтується на застосуванні накопичувальної бально-рейтингової системи, що забезпечує поетапний контроль результатів навчання та об'єктивність підсумкової оцінки.</p> <p>За цією системою результати навчання оцінюються за національною чотирирівневою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), національною дворівневою шкалою (зараховано, не зараховано), а також за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.</p> <p>Поточний контроль передбачає використання різноманітних форм і методів оцінювання, зокрема: усне й письмове опитування,</p>

	<p>тестування, виконання практичних і творчих завдань, аналіз проблемних ситуацій і кейсів, захист проєктних робіт, презентації результатів індивідуальної та групової діяльності.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі екзаменів та заліків з урахуванням накопичених балів поточного контролю відповідно до вимог освітніх компонентів програми.</p> <p>Атестація здобувачів освіти проводиться у формі підготовки та відкритого захисту кваліфікаційної роботи магістра, яка передбачає демонстрацію здатності розв'язувати складні професійні та науково-педагогічні завдання у сфері професійної освіти з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти із застосуванням цифрових технологій, що передбачає дослідження та/або інновації та характеризується невизначеністю умов і вимог.
6. Програмні компетентності	
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК9. Здатність до навчання протягом усього життя на основі використання цифрових технологій.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>СК8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти.</p> <p>СК9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на</p>

	<p>результати дослідницької/інноваційної діяльності у галузі професійної освіти.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК11. Здатність до використання цифрових технологій у викладацькій та дослідницькій діяльності.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</p> <p>РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН8. Здійснювати пошук у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>РН11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.</p> <p>РН12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту прав інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.</p> <p>РН13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти в закладах вищої освіти.</p> <p>РН14. Здатність здійснювати викладацьку та дослідницьку діяльність із застосуванням цифрових технологій.</p>	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Підготовку здобувачів забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори, кандидати наук), які мають відповідну базову освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі і закордонних. Кадровий склад відповідає вимогам,</p>

	визначеним відповідними ліцензійними умовами (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 р. № 365).
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Інструменти та обладнання: спеціалізовані лабораторії і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації. Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів відповідає ліцензійним умовам і є достатнім для реалізації достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лекційних аудиторіях, навчальних лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному вебсайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна) (https://karazin.ua) представлено інформацію про ОНП, структуру/підрозділи, правила прийому, контакти. Здобувачі мають доступ до мережі Інтернет, друкованих джерел (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій) та інтернет-джерел інформації, зокрема Центру електронного навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна; електронні наукові видання, електронні навчальні курси для здійснення дистанційного та змішаного навчання, самостійної роботи. Бібліотека університету надає доступ здобувачам до наукометричних та реферативних баз даних, відкритих наукових ресурсів. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та іншими вітчизняними ЗВО (Академічна мобільність/Каразінський університет — karazin.ua).
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та зарубіжними ЗВО (Академічна мобільність/Каразінський університет — karazin.ua).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі законодавства України.

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП для денної, заочної форм навчання

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти/роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (19 кредитів)			

ОК 1	Філософія освіти і науки в умовах цифрової трансформації та ШІ	3	Залік
ОК 2	Академічна та наукова комунікація в цифровому середовищі (іноземною мовою)	6	Залік, екзамен
ОК 3	Педагогіка і психологія професійної освіти в цифрових та змішаних форматах	6	Екзамен
ОК 4	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (54 кредити)			
ОК 5	Педагогічна культура та цифрова компетентність викладача	4	Екзамен
ОК 6	Педагогічне лідерство та командування	4	Залік, екзамен
ОК 7	Методика професійного навчання	4	Екзамен
ОК 8	Освітня діяльність у цифровому середовищі. Інноваційні освітні технології	6	Залік, залік
ОК 9	Бази даних. Програмування для викладацької діяльності	5	Екзамен
ОК 10	Веб-технології та веб-дизайн освітнього контенту. Обробка зображень та мультимедіа	6	Екзамен
ОК 11	Комп'ютерні мережі. Корпоративні інформаційні системи в освітньому процесі	3	Залік
ОК 12	Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютера	6	Залік, екзамен
ОК 13	Цифрові технології в науково-педагогічних дослідженнях	3	Залік
ОК 14	Безпека в науковому та освітньому цифровому просторі	5	Залік
ОК 15	Інтернаціоналізація вищої освіти та науки. Публікаційна активність і наукометричні бази даних	3	Екзамен
ОК 16	Патентознавство та інтелектуальна власність. Академічна доброчесність педагога-дослідника	5	Залік
Практична підготовка, виконання кваліфікаційної роботи, державна атестація (17 кредитів)			
ОПК 17	Виробнича практика	5	Залік
ОПК 18	Науково-педагогічна практика	5	Залік
ОПК 19	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	7	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи

Вибіркові компоненти ОНП (30 кредитів)			
БК	Вибіркові освітні компоненти	30	Залік
Усього: 120 кредитів			

1.2. Перелік вибірових компонентів освітньо-професійної програми

У процесі опанування освітньо-наукової програми «Професійна освіта (цифрові технології)» здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти надається право на вільний вибір освітніх компонентів, що передбачено Законом України «Про вищу освіту» та п. 3.2.14.2 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Здобувач із запропонованого переліку у вибірковій частині самостійно обирає 6 навчальних дисциплін, що відповідають його індивідуальним інтересам. Крім того, здобувач має право обрати дисципліни з інших освітніх програм університету.

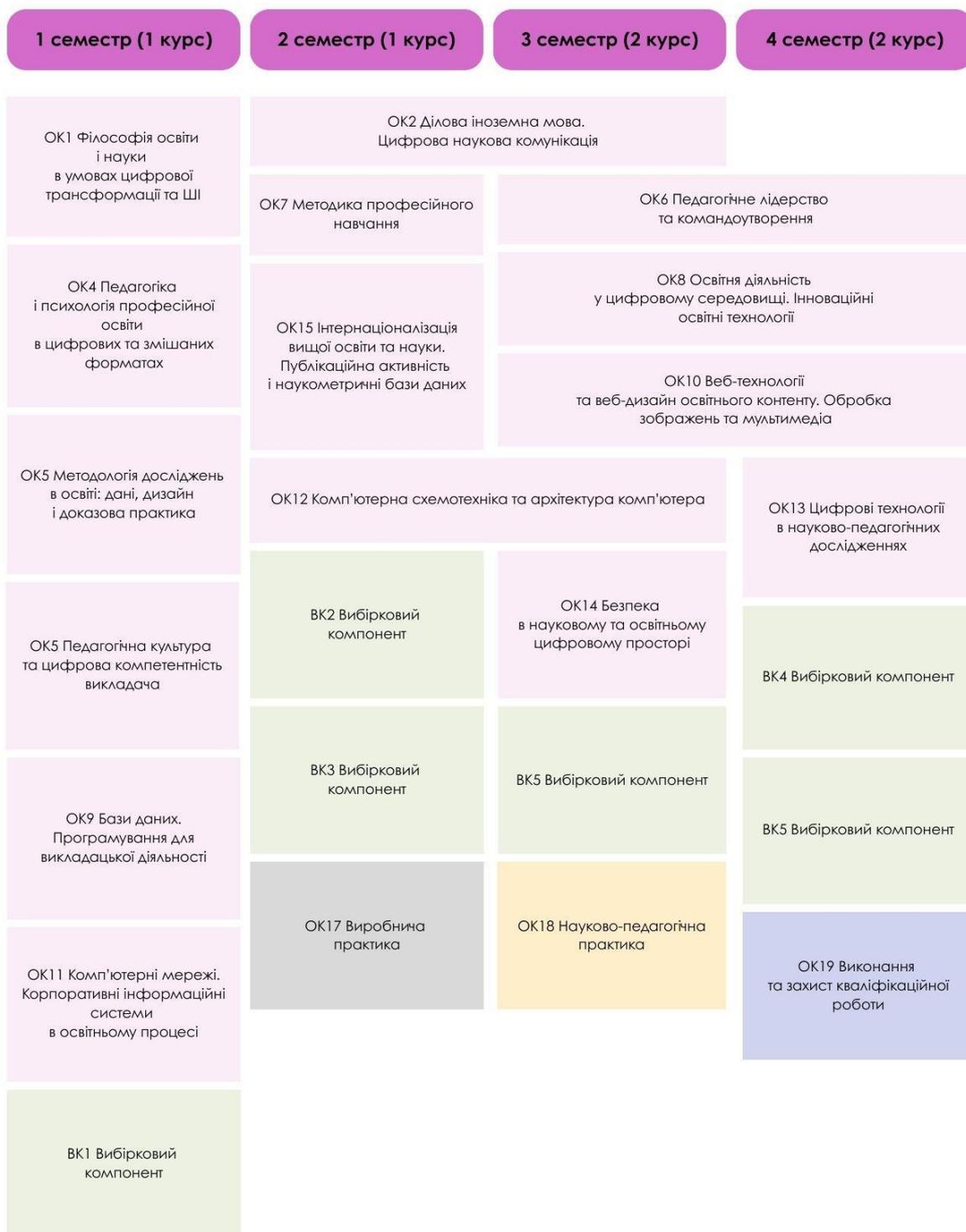
Перелік вибірових навчальних дисциплін (анотації до дисциплін розміщені на сайті університету)

Вибіркові навчальні дисципліни	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Розвиток Self skills майбутніх фахівців	6	Залік
Загальна педагогіка		
Моделі та технології змішаного навчання		
Дискретна математика		
Імерсивні технології в освіті		
Цифровий імідж викладача ЗВО		
Цифровий маркетинг та брендинг освітніх послуг		
Хмарні офісні пакети		
Аналіз даних		
Штучний інтелект у професійній діяльності педагога-науковця	3	Залік
Педагогіка вищої освіти		
Коучинг та тьюторство в дистанційному навчанні		

Цифрова інклюзія у вищій освіті		
Управління IT-проектами		
Цифрові технології в управлінні освітнім процесом		
Основи Data Science та Big Data		
Хмарні офісні пакети		

1.2. Структурно-логічна схема

1.2 Структурно-логічна схема



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістрантів проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в царині освіти. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам академічної доброчесності, що є необхідною передумовою для її рекомендації до захисту. Захист відбувається відкрито та публічно. Виконання освітньо-наукової програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук.

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+								+		+	+	+						+
ЗК2	+				+	+		+	+		+	+	+				+		+
ЗК3		+	+		+	+					+	+	+					+	
ЗК4	+						+								+				
ЗК5			+		+	+	+											+	
ЗК6			+		+		+						+	+	+	+	+		+
ЗК7			+		+	+						+						+	
ЗК8	+			+						+		+			+	+		+	+
ЗК9					+			+	+	+	+			+			+		
СК1	+			+			+		+	+	+	+						+	+
СК2			+	+		+	+											+	
СК3			+		+		+	+	+	+							+	+	+
СК4	+				+		+	+			+	+	+					+	+
СК5			+					+											+
СК6		+	+			+												+	
СК7		+	+			+	+											+	
СК8	+											+	+		+				+
СК9														+		+			+
СК10				+	+	+								+				+	+
СК11			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+				+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19
ПРН1	+			+									+						+
ПРН2	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+		+
ПРН3		+	+		+	+	+				+				+		+		+
ПРН4		+		+		+					+		+		+		+		+
ПРН5		+	+			+	+						+	+			+		+
ПРН6			+		+		+											+	
ПРН7			+		+	+	+	+	+			+	+	+				+	
ПРН8				+						+			+			+			+
ПРН9				+					+	+	+								+
ПРН10			+		+		+				+							+	
ПРН11	+			+	+											+			+

ПРН12															+			+	+		+
ПРН13			+		+		+													+	
ПРН14			+	+	+		+	+		+			+						+	+	+

Гарант програми:

доктор педагогічних наук, професор

Наталія МОРЗЕ

