

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Педагогіка вищої освіти»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: магістр освітніх, педагогічних наук

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: А 1 Освітні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченої радою Харківського національного
університету імені В.Н.Каразіна

« _____ » _____

20__ року

протокол № _____

Введено в дію з 2026/2027 н.р., наказ

від « _____ » _____ 20__ року

№ _____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Лілія ГРИНЕВИЧ

Харків 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна протокол № _____ від « ____ » _____ 2026 р.
Заступник Голови науково-методичної ради _____ Сергій ЄЛЬЦОВ

2. Вченій Раді ННІ Академія вчительства:
протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.
Голова Вченої ради ННІ Академії вчительства _____ Ольга ВИГОВСЬКА

3. Науково-методичній комісії
ННІ Академії вчительства:
протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.
Голова науково-методичної комісії ННІ Академії вчительства _____ Наталія МОРЗЕ

4. Кафедрі інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій
і лідерства: протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.
В.о. завідувача кафедри _____ Світлана ВЕЛЬМА

5. Кафедрі політології
протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.
Завідувач кафедри _____ Олександр ФІСУН

6. Кафедрі іноземних мов професійного спрямування
протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.
В.о. завідувача кафедри _____ Ганна ГУССВА

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

| Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада) | Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно |
|-----------------------------------|---|--|
| Керівник робочої групи: | | |
| ШВЕДОВА Ярослава Василівна | доцент ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ Академія вчителівства | кандидат педагогічних наук, доцент |
| Члени робочої групи: | | |
| МОРЗЕ Наталія Вікторівна | професор ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ Академія вчителівства | доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПНУ |
| ЧЕПУРНА Вікторія Олександрівна | доцент ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ Академія вчителівства | кандидат педагогічних наук |
| ГОЛОВАТЕНКО Тетяна Юріївна | доцент ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства, заступник директора ННІ Академія вчителівства | доктор філософії |

До проектування освітньої програми долучені:

1. Світлана ЛУКІНА, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, ННІ Академія вчителівства, здобувачка
2. Дар'я НІКОЛЕНКО, випускниця Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (2026 р.), другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Педагогіка вищої освіти»;
3. Олександр КЛИМЕНКО, випускник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (2025 р.), другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Педагогіка вищої освіти»;
4. Ольга БАШКІР, роботодавець, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1. Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.
2. Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ Мінекономіки України від 16.10.2024 р. № 1466)
3. Закону України «Про вищу освіту».
4. _____ Закону України «Про освіту».
5. Закон України від 23.04.2024 р. No 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу».
6. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, затвердженого Вченою радою ХНУ імені В.Н.Каразіна, протокол № 7 від 11 квітня 2022 року.
7. _____ Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.
8. Стратегічні цілі і наміри до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Надія ДОВГАНЬ – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту Чорноморського національного університету імені Петра Могили

Оксана МКРТІЧЯН – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової і професійної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди

1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої освіти» спеціальності А1 «Освітні науки»

| 1 - Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна ННІ Академія вчителів |
| Офіційна назва програми | Педагогіка вищої освіти Pedagogy of higher education |
| Ступінь вищої освіти | магістр |
| Кваліфікація, що присвоюється | Магістр освітніх, педагогічних наук |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | У стані реакредитації, очікується рішення Секретаріату агентства |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста (в тому числі за іншими напрямми або спеціальностями) |
| Мова викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | 31.12.2026 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://teachers.karazin.ua/vstup/ |
| 2 - Мета освітньої програми | |
| Мета програми | підготовка фахівця здатного до цілісної і логічно-послідовної побудови системи знань, умінь, навичок та способів мислення з планування, організації і контролю освітнього процесу у вищій школі; формування здатності застосовувати набуті компетентності (інтегральні, загальні, фахові) для якісного розв'язання завдань підготовки сучасного фахівця. |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | <p>Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А1 «Освітні науки»</p> <p>Об'єкти вивчення. Системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст. Основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p>Методи, методики та технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> |

| | |
|---|---|
| | Інструменти та обладнання. Інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна Професійний профіль випускника поєднує роль викладача-новатора (розробка й ведення курсів в умовах сучасних освітніх викликів), освітнього менеджера/лідера (стратегічний розвиток, управління командами), а також консультанта-експерта з освітньої політики та якості освітніх послуг. Наукова орієнтація програми – педагогічні та міждисциплінарні дослідження вищої освіти з акцентом на цифрову трансформацію, інноваційні методики навчання й академічну доброчесність. |
| Основний освітньої програми та спеціалізації фокус | В основу підготовки випускника магістратури ХНУ імені В. Н. Каразіна з освітніх педагогічних наук закладено системний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, аксіологічний та технологічний підходи, що забезпечують формування здатності ефективно здійснювати професійно-педагогічну діяльність у вищій школі. Акцент зроблено на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ навчанні через сучасні освітньо-цифрові технології навчання, що сприяє розвитку творчо-педагогічного мислення; ✓ студенто-центрованої, практико-орієнтованої підготовці, що сприятиме розкриттю особистісного потенціалу кожного магістранта, його здатності діяти в умовах, що постійно змінюються. <i>Ключові слова: заклад вищої освіти; інноваційна педагогічна діяльність; організація освітнього процесу; освітньо-цифрові технології навчання; освіта, партнерство, педагогіка, сучасне освітнє середовище; форми, методи та технології навчання.</i> |
| Особливості програми | Особливості програми полягають у: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формуванні компетентностей та особистісно-професійних якостей, що забезпечують якісне виконання посадових обов'язків; подальшого кар'єрного зростання; прийняття відповідальних рішень, що стосуються всієї команди, здатності мотивувати й вести її за собою; ✓ використання новітніх педагогічних технологій для подальшого розвитку критичного мислення, розуміння причинно-наслідкових зав'язків суспільства й освіти, й вміння їх використовувати у професійній педагогічній діяльності; ✓ організація практичної підготовки (навчальної та виробничої практик) на базі наукових потужностей університету та можливостей інших ЗВО. |
| 4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010», фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 23 Професіонали в галузі освіти на навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти |

| | |
|---|---|
| | <p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p> <p>2321 Викладачі закладів професійної (професійнотехнічної) освіти</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2352 Інспектори навчальних закладів</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>3340 Фахівець у сфері позашкільної освіти</p> |
| Подальше навчання | Випускник магістратури спеціальності А1 «Освітні науки» має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень) та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти. |
| 5 - Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване та практико-орієнтоване навчання; активні та інтерактивні методи навчання, самонавчання; основи науково-дослідної роботи; сучасні педагогічні технології зокрема дистанційно-цифрові. |
| Оцінювання | <p>Кредитно-трансферна система (4 рівнева та 2 рівнева, 100 бальна система оцінювання), що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності з освітньої програми: поточний контроль, підсумковий семестровий контроль; тестування, есе, презентації, проекти; заліки з практичної підготовки, захист кваліфікаційної роботи в ЕК.</p> <p>Система оцінювання практичної підготовки передбачає оцінку якості виконання його завдань, що враховує рівень теоретичних знань, ступінь оволодіння вміннями і навичками практичної діяльності.</p> <p>Основою для оцінювання здобутків студентів є дотримання принципів академічної доброчесності.</p> |
| 6 - Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Освітньо-професійний рівень: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 9 Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 10 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні</p> |
| Загальні компетентності визначені університетом | |
| | ЗК11 Здатність проводити ефективну управлінську діяльність в освітньому середовищі |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) | <p>СК 1 Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи</p> <p>СК 2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти</p> <p>СК 6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності</p> <p>СК 7 Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань</p> <p>СК 8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК 10 Знати специфіку й особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, формувати й удосконалювати власний педагогічний імідж.</p> <p>СК 11 Оволодіння змістом нормативних документів з організації освітнього процесу та здатність розробляти й удосконалювати супровід освітньої діяльності.</p> <p>СК 12 Здатність управляти стратегічним розвитком учасників освітнього процесу у ході здійснення професійно-педагогічної діяльності, здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітньому середовищі ЗВО.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності визначені університетом | |
| | <p>СК 13 Здатність ефективно взаємодіяти у мультикультурному освітньому середовищі, розвивати культуру комунікації іноземними мовами із суб'єктами освітнього процесу</p> <p>СК 14 Здатність конструктивно реагувати на проблеми модернізації освітнього середовища в умовах сталого розвитку</p> <p>СК 15 Здатність до партнерської взаємодії у міжнародному освітньому середовищі, імплементувати здобутки європейської освіти в університетське середовище сучасної України</p> |
| 7 - Програмні результати навчання (+) | |
| Програмні результати навчання | <p>До програмних результатів навчання віднесено сукупність знань, умінь, навичок та інших компетентностей, які має набути здобувач вищої освіти у процесі навчання за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої освіти» і які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПРН 1 Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень</p> <p>ПРН 2 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3 Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно- тематичну дискусію</p> <p>ПРН 4 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 5 Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6 Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 7 Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 8 Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 9 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 10 Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</p> <p>ПРН 11 Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН 12 Обирати оптимальну стратегію розвитку учасників освітнього процесу та ефективно будувати комунікаційну взаємодію з урахуванням етичних, правових та соціальних аспектів.</p> <p>ПРН 13 Дотримуватись норм академічної доброчесності у професійній та науковій діяльності згідно з нормативно-законодавчою базою.</p> <p>ПРН 14 Здійснювати навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу викладача вищої школи, визначати й аргументувати перспективи власної професійно- педагогічної діяльності.</p> |
| | ПРН визначені університетом |
| | <p>ПРН 15 Формувати професійну ідентичність здобувачів освіти з метою безперервної професіоналізації майбутніх фахівців у галузі освіти</p> <p>ПРН 16 Формувати особистий бренд, траєкторію особистісного і кар'єрного поступу у фахівців з вищою освітою</p> |
| 8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми | |

| | |
|---|---|
| Специфічні характеристики кадрового забезпечення | <p>Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Проведення лекційних, практичних, семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами.</p> <p>Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти магістр за спеціальністю A1 «Освітні науки», забезпечують 6 докторів наук, 3 кандидати наук, 2 практикуючих фахівці.</p> |
| Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення | <p>Здобувачі вищої освіти забезпечені приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях, розвиненою соціально-побутовою інфраструктурою (бібліотекою, пунктами харчування, актовюю залю, спортивними залами та стадіоном, медичним пунктом, гуртожитками). Освітній процес забезпечено, сучасним обладнанням (мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас), сучасним устаткуванням.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.</p> |
| Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення | <p>Освітній процес повною мірою забезпечений підручниками, навчальними посібниками, комплексами навчально-методичного забезпечення, в т.ч. в електронному вигляді, у відповідності до переліку навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом спеціальності. Освітній процес забезпечується вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями як відповідного, так і спорідненого профілю; студенти мають доступ до бази даних періодичних наукових видань англійською мовою.</p> <p>ННІ Академія вчителів має офіційний веб-сайт, де розміщено основна інформація про його діяльність (структура, підрозділи та їхній склад, описи освітніх програм, навчальні плани та пояснювальні записки до них, робочі плани, правила прийому, загальна інформація для абітурієнтів, поточна інформація для студентів, контактна інформація).</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.</p> |
| 9 - Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про Вищу освіту» і договорів між закладами вищої освіти (науковими установами) України або їхніми основними структурними підрозділами.</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Студенти в ході навчання можуть проходити стажування та брати участь у міжнародних проєктах за програмами академічного обміну (Erasmus +, DAAD, Fulbright Graduate Student Program, Mitacs).</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | <p>Студенти-іноземці можуть навчатися в групах зі студентами-громадянами України після закінчення вивчення курсу з української мови.</p> |

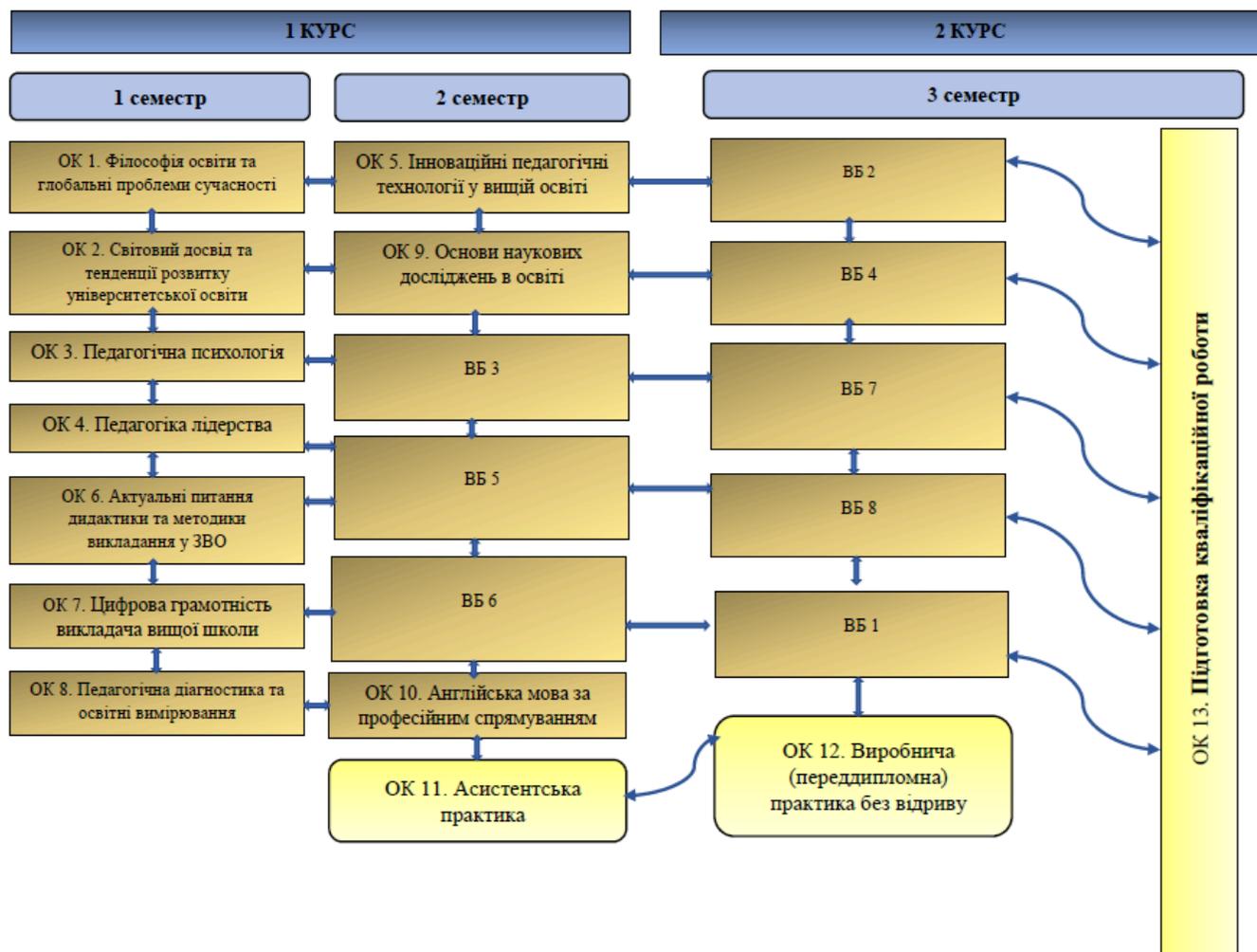
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

| К о д н /д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсум к. контрол ю |
|---|---|-----------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Філософія освіти та глобальні проблеми сучасності | 3 | залік |
| ОК 2 | Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти | 5 | іспит |
| ОК 3 | Педагогічна психологія | 4 | іспит |
| ОК 4 | Педагогіка лідерства | 4 | залік |
| ОК 5 | Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті | 5 | іспит |
| ОК 6 | Актуальні питання дидактики та методики викладання у ЗВО | 5 | іспит |
| ОК 7 | Цифрова грамотність викладача вищої школи | 5 | іспит |
| ОК 8 | Педагогічна діагностика та освітні вимірювання | 4 | іспит |
| ОК 9 | Основи наукових досліджень в освіті | 4 | іспит |
| ОК 10 | Англійська мова за професійним спрямуванням | 3 | іспит |
| ОК 11 | Асистентська практика | 9 | залік |
| ОК 12 | Виробнича (переддипломна практика) без відриву | 7 | залік |
| ОК 13 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 8 | іспит |
| Загальний обсяг обов'язкових дисциплін: | | 66 | |
| Вибіркові фахові компоненти ОП | | | |
| ВБ 1 | Вибіркова фахова дисципліна | 3 | іспит |
| ВБ 2 | Вибіркова фахова дисципліна | 3 | залік |
| ВБ 3 | Вибіркова фахова дисципліна | 3 | іспит |
| ВБ 4 | Вибіркова фахова дисципліна | 3 | залік |
| ВБ 5 | Вибіркова фахова дисципліна | 3 | іспит |
| ВБ 6 | Вибіркова фахова дисципліна | 3 | іспит |
| ВБ 7 | Вибіркова фахова дисципліна | 3 | іспит |
| ВБ 8 | Вибіркова фахова дисципліна | 3 | іспит |

| | | |
|---|-----------|--|
| Загальний обсяг вибірових дисциплін: | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | 90 | |

3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОПП, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр з освітніх, педагогічних наук», здійснюється атестаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю А 1 «Освітні науки» у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразку про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук .

Зміст випускної кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійно-педагогічним завданням. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти мають проходити перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» та «Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів», введеного в дію наказом ректора Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна).

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії університету.

До атестації допускаються здобувачі, які успішно виконали навчальний план. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна на підставі рішення атестаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму підготовки магістра за спеціальністю А 1 «Освітні науки» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з освітніх, педагогічних наук; професійну кваліфікацію – викладач університетів та закладів вищої освіти.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | О К 3 | О К 4 | О К 5 | О К 6 | О К 7 | О К 8 | О К 9 | О К 10 | О К 11 | ОК 12 | ОК 13 |
|--------------|---------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|----------|----------|
| ЗК 1 | + | | | + | | + | | + | + | | | | |
| ЗК 2 | + | | | | + | | + | + | + | | | + | + |
| ЗК 3 | | | + | | | + | | | | + | + | | |
| ЗК 4 | | + | | | + | | + | | | | + | + | |
| ЗК 5 | | | | + | + | | | | | | + | | |
| ЗК 6 | | | + | | | + | | + | + | | | | + |
| ЗК 7 | + | | + | + | | | | | | + | + | + | |
| ЗК 8 | | + | + | + | | | + | | | | | | + |
| ЗК 9 | | + | | | | | | | | + | | | |
| ЗК 10 | | | | | | | | + | + | | | + | + |
| ЗК 11 | | | | + | | | | | | | + | + | + |
| СК 1 | | + | | | | + | | + | + | | | | + |
| СК 2 | | | | + | + | | + | + | + | | | + | + |
| СК 3 | | + | + | + | | | | | | | + | + | |
| СК 4 | | | | | | + | | + | | | | | |
| СК 5 | | | | | + | + | + | | | | + | + | + |
| СК 6 | | | + | + | | | | | + | | | | |
| СК 7 | + | | | | | + | | + | + | + | | + | + |
| СК 8 | | + | + | | + | + | | | | + | | | + |
| СК 9 | | | | | + | | + | + | | | | | |
| СК 10 | | | | + | | | + | + | | + | + | | |
| СК 11 | | | | | | | | | | | + | + | |
| СК 12 | + | | + | + | | | | | | | + | + | |
| СК 13 | + | + | | | | | | | | + | | | |
| СК 14 | + | | | | | + | + | | | | | | |
| СК 15 | | + | | + | | | | | | + | | | |

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентами освітньої програми

| | О К 1 | О К 2 | О К 3 | О К 4 | О К 5 | О К 6 | О К 7 | О К 8 | О К 9 | О К 10 | О К 11 | О К 12 | О К 13 |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ПН 1 | | + | | | + | + | | | + | | | | + |
| ПН 2 | | | | | + | | + | | | | | | + |
| ПН 3 | + | | + | + | | + | | | | + | + | + | |
| ПН 4 | | + | | | | + | + | | + | + | | + | + |
| ПН 5 | + | + | + | | + | + | | | | | + | + | |
| ПН 6 | | | | + | | | + | | + | | | | |
| ПН 7 | + | | | + | + | | + | + | | | + | | |
| ПН 8 | | | | | + | + | + | | | | + | | |
| ПН 9 | | | | | | | + | + | + | + | | + | + |
| ПН 10 | | + | | + | | | | | | | | | |
| ПН 11 | | | + | | | | | + | | | | | |
| ПН 12 | | + | | + | | | | + | | | + | | |
| ПН 13 | | | | | | + | + | | + | | | + | + |
| ПН 14 | | | | + | + | + | | | | + | + | + | |
| ПН 15 | | | + | | | + | | | | | + | | + |
| ПН 16 | | + | | + | | | | | | | + | | + |

