

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В. Н. Каразіна

«_____» _____ 2026 року,

протокол № _____

Введено в дію з 2026 року

Наказом від «_____» _____ 2026 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ

Харків 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
A5 Професійна освіта (Цифрові технології)

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 року

Заступник голови Науково-методичної ради _____ Сергій ЄЛЬЦОВ

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту Академія вчительства, протокол № _____ від « ____ » _____ 2026 року

Голова вченої ради _____ Ольга ВИГОВСЬКА

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту Академія вчительства, протокол № _____ від « ____ » _____ 2026 року

Голова науково-методичної комісії _____ Наталія МОРЗЕ

4. Кафедрі інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства, протокол № _____ « ____ » _____ 2026 року

В.о. завідувача кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства
_____ Світлана ВЕЛЬМА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
КАЙДАЛОВА Лідія Григорівна	Професор ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ Академія вчительства	Доктор педагогічних наук, професор
Члени робочої групи:		
ТКАЧОВА Наталія Олександрівна	Професор ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ Академія вчительства	Доктор педагогічних наук, професор
СТЯГЛИК Наталя Іванівна	доцент ЗВО кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання ННІ «Каразінський банківський інститут», кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання	Кандидат педагогічних наук, доцент
ГОЛОВАТЕНКО Тетяна Юріївна	доцент ЗВО кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства, заступник директора ННІ Академія вчительства, доктор філософії	Доктор філософії

До проектування освітньо-наукової програми долучені:

зі складу наукової спільноти:

здобувачі:

Васильєв Олексій Вадимович, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня, спеціальність Професійна освіта. Цифрові технології.

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 924 від 26.06.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/015P-rofesiyna.osvita-doktor.filosofiyi-924.vid.26.06.2024.pdf> ;

2) Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf;

3) Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 No 2145-VIII). <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> 4. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (зі змінами). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

4) Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;

5) Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>;

6) Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015%D0%BF#Text>

Результати громадського обговорення, рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Харківська Алла Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності, Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради

...

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта (цифрові технології)»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Навчально-науковий інститут Академія вчителівства
Офіційна назва програми	Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (цифрові технології)» Educational and scientific program "Professional Vocational Education (Digital Technologies)"
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії Доктор філософії з професійної освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання: 4 роки
Наявність акредитації	Немає
Передумови	На основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», які затверджені Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	2026-2030 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка докторів філософії, які є компетентними фахівцями в галузі цифрових освітніх технологій та здатні самостійно розв'язувати комплексні проблеми в педагогічній та дослідницькій діяльності, проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну та практичне значення, здійснювати самоосвіту продовж життя	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: Цифрові технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма орієнтується на підготовку доктора

	<p>філософії зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) і ґрунтується на теоретико-методологічній та методико-прикладних основах професійної освіти з вектором інноваційного розвитку як основи проведення здобувачами науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності</p>
<p>Основний фокус програми</p>	<p><i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів освіти здатності продукувати інноваційні ідеї, ефективно здійснювати викладацьку й дослідницьку діяльність, розв'язувати багатоаспектні проблеми в царині цифрових освітніх технологій.</p> <p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є</i> теоретико-методологічні й методичні засади інноваційної науково-дослідницької, викладацької діяльності в царині цифрових освітніх технологій; концепції, закономірності, принципи розвитку професійної освіти в умовах її цифровізації; основні категорії вищої та професійної педагогіки; методи й форми оволодіння здобувачами цифровими технологіями; теорія та практика моніторингу цифрової компетентності майбутніх фахівців.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, сучасні моделі вищої та професійної освіти, концепції її подальшого розвитку в умовах цифровізації; актуальні напрями вивчення проблем впровадження цифрових технологій в освітню та наукову діяльність, моніторингу навчальних досягнень і, зокрема, сформованості цифрової компетентності здобувачів; педагогічні засади професійної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних кадрів</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня складова програми - 60 кредитів, реалізується впродовж двох перших років навчання, охоплює цикли загальної і професійної підготовки аспірантів, містить обов'язкові й вибіркові компоненти, забезпечуючи підґрунтя для здійснення науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної діяльності в галузі цифрових технологій та вибудовування кожним здобувачем освіти індивідуальної освітньої траєкторії. Важливими особливостями розробленої програми є здійснення процесу навчання аспірантів за авторськими програмами, обрання теми дисертаційного дослідження майбутнього доктора філософії в колі його індивідуальних інтересів у галузі цифрових технологій, можливість навчання окремих дисциплін чи повністю проходження програми іноземною мовою, формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів з урахуванням вимог регіонального й міжнародного ринку праці</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування</p>	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації доктор філософії з професійної освіти, цифрові технології здатний до здійснення викладацької, експертної, наукової діяльності у вітчизняних закладах освіти різних типів і форм власності та наукових установах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам.</p> <p>Згідно з чинною редакцією національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) випускник може влаштуватися на такі посади:</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>2321 Викладачі професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2359.2. Консультант з питань цифрового навчання</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих (підвищувати кваліфікацію шляхом участі у постдокторських програмах, участі у наукових товариствах та навчання упродовж життя); отримувати додаткову післядипломну освіту</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Викладання й навчання ґрунтується на засадах системного, компетентнісного, середовищного, студентоцентрованого, діяльнісного підходу із застосуванням традиційних та інноваційних методів і форм (лекції, семінари, самостійна робота тощо) організації освітнього процесу для набуття здобувачами компетентностей, достатніх для здійснення інноваційної викладацької й науково-дослідницької діяльності в галузі цифрових технологій та самоосвіти протягом життя. Аспіранти залучаються до навчання через дослідження, здійснення різних видів дослідної діяльності, самостійного наукового дослідження за темою дисертації.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи стимулювання (навчальна дискусія, ділові й рольові ігри, опора на життєвий досвід студентів тощо), організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні й дослідні роботи).</p> <p>Навчання також передбачає взаємообмін між учасниками освітнього процесу теоретичними і практичними здобутками в галузі вищої та професійної освіти, накопичення досвіду здійснення дослідницької, квазіпрофесійної та професійної діяльності, оприлюднення результатів власного дослідження у формі публікацій та участі в різних наукових заходах</p>

Оцінювання	Оцінювання здійснюється через накопичувальну систему, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності здобувачів. Види контролю: вхідний, поточний, підсумковий (семестровий контроль й підсумкова атестація, екзамени, заліки, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних проєктів тощо); самоконтроль. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і двобальною («зараховано», «незараховано») шкалами.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. ЗК 2. Здатність спілкуватись українською та іноземною мовами в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК5. Здатність реалізовувати започатковувати, планувати, та коригувати процес наукового дослідження українською та англійською мовами із дотриманням належної академічної доброчесності. СК6. Здатність до створення сучасного інформаційно освітнього середовища в професійній освіті з інтегрованими до нього елементами штучного інтелекту

СК7. Здатність презентувати результати досліджень та здійснювати нетворкінг українською та англійською мовами.

СК8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у цифровому освітньому середовищі на засадах цифрової грамотності, академічної доброчесності та етичного використання інформаційних, хмарних і штучно-інтелектуальних технологій.

СК9. Здатність проектувати, реалізовувати та досліджувати цифрову освітню взаємодію з використанням педагогічного дизайну, вебтехнологій, пакетів прикладного програмування, інструментів аналітики даних і цифрових освітніх сервісів.

СК10. Здатність розробляти, впроваджувати та адмініструвати цифрову інфраструктуру науково-освітньої діяльності, забезпечуючи аналіз даних, функціонування програмних систем, комп'ютерних мереж і веборієнтованих рішень.

7. Програмні результати навчання (РН)

РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.

РН2. Формулювати і перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН8. Організувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його.

РН9. Обґрунтовувати та впроваджувати стратегії цифровізації науково-педагогічної діяльності через розроблення інтерактивного візуально-цифрового середовища та інноваційного навчального контенту для професійної освіти на засадах когнітивної дидактики.

РН10. Демонструвати високий рівень цифрової грамотності та академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності, здійснювати критичний відбір, етичне використання у дослідженнях та освітньому процесі.

РН11. Проектувати, реалізовувати та досліджувати цифрову освітню і наукову взаємодію на

основі педагогічного дизайну, із застосуванням методів аналітики даних, пакетів прикладного програмування, хмарних і штучно-інтелектуальних технологій, формулювати науково обґрунтовані висновки та оцінювати результати освітньої й наукової діяльності.

РН12. Розробляти, впроваджувати та адмініструвати цифрову інфраструктуру освітньо-наукової діяльності, зокрема веборієнтовані програмні рішення, комп'ютерні системи та мережі, забезпечуючи їх безпеку, надійне функціонування, інтеграцію з хмарними сервісами та відповідність сучасним технічним і етичним вимогам

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання, а також підтверджений рівень професійної та наукової підготовки згідно з ліцензійними вимогами. У реалізації програми беруть участь висококваліфіковані фахівці, серед яких 6 докторів педагогічних наук та 4 кандидати наук.

Кадровий склад відповідає вимогам, визначеними відповідними ліцензійними умовами (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 р. № 365).

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. В університеті для реалізації програми є лабораторії та спеціалізовані кабінети, що оснащені належним комп'ютерним обладнанням та установками. Площі приміщень для навчання відповідають санітарним нормам і вимогам пожежної безпеки. Університет має необхідну соціально-побутову інфраструктуру (бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).

Інструменти та обладнання: комп'ютерне обладнання та програмне забезпечення освітнього процесу, мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси; цифрові інструменти навчання; онлайн платформи, додатки й сервіси (Moodle, Google Classroom, Zoom, Canva тощо), програми статистичної обробки й візуалізації даних, а також інші комп'ютерні засоби, необхідні для становлення конкурентоспроможного викладача та дослідника в галузі цифрових технологій

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

На офіційному веб-сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua>) наведено інформацію про ОП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. ОП й робочі навчальні програми розміщено також на сайті Навчально-наукового інституту Академія вчительства (<https://teachers.karazin.ua>). Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету. Дидактичні й методичні матеріали з кожного освітнього компонента освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle.

Здобувачі мають доступ до мережі інтернет, друкованих джерел (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій) та Інтернет-джерела інформації, зокрема Центру електронного навчання ХНУ ім. В. Н. Каразіна.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та іншими вітчизняними ЗВО <u>Академічна мобільність Каразінський університет</u> (https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnis)
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та зарубіжними ЗВО <u>Академічна мобільність Каразінський університет</u> (https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnis) та в рамках програми Еразмус
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється згідно чинного законодавства України

1. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОНП для денної, заочної форм навчання

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки (19 кредитів)			
ОК 1	Філософські засади наукового пізнання	4	Залік
ОК 2	Наукова україномовна та іншомовна комунікація	8	Залік, екзамен
ОК 3	Теорія і методика професійної освіти	4	Екзамен
ОК 4	Управління науковими проектами	3	Залік
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (26 кредитів)			
ОК 5	Методологія та технологія наукових досліджень у галузі професійної освіти	4	Екзамен
ОК 6	Методологічні засади використання цифрових технологій у науковій та освітній діяльності	4	Екзамен
ОК 7	Цифрова грамотність та академічна доброчесність викладача	3	Залік
ОК 8	Психологія управління та тимбілдінг	3	Залік
ОК 9	Теорія і методика комп'ютерної візуалізації навчального контенту в професійній освіті	4	Екзамен
ОК 10	Педагогічний дизайн цифрової взаємодії	3	Залік
ОК 11	Виробнича (науково-педагогічна) практика	5	Залік
Загалом		45	
Вибіркові компоненти ОП (15 кредитів)			
ВК 1	Вибірковий компонент 1-го року навчання	5	Залік
ВК 2	Вибірковий компонент 2-го року навчання	5	Залік
ВК 3	Вибірковий компонент 3-го року навчання	5	Залік
Загалом		15	
Усього: 60 кредитів			

2. Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми. Цикл професійної підготовки

У процесі опанування освітньо-наукової програми «Професійна освіта (цифрові технології)» здобувачам наукового ступеня PhD надається право на вільний вибір освітніх компонентів, що передбачено п. 15 частини I ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

Здобувач із запропонованого переліку у вибірковій частині самостійно обирає 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів та обраної проблеми дослідження, яка відповідає спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації «Цифрові технології». Крім того, здобувач має право обрати дисципліни з інших освітніх програм університету з урахуванням обраної тематики дисертації. Перелік вибірових дисциплін і анотації до кожної з них розміщені на сайті університету. Вивчення здобувачами дисциплін із категорії вибірових дає змогу максимально повно враховувати наукові інтереси кожного з них та набувати компетентності цільової наукової спеціалізації відповідно до проблематики наукових розвідок.

Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Каталог вибірових дисциплін 1-го року навчання			
ВК1	Іміджелогія та брендинг науково-педагогічних працівників у професійній освіті	5	Залік
	Імерсивні технології (VR/AR/MR) в професійній освіті		
	Технології штучного інтелекту та хмарних обчислень в науковій та освітній діяльності		
	Цифрова педагогіка і методика		
	Аналітика даних у науково-педагогічній діяльності		
Психологія професійної та педагогічної діяльності в умовах цифровізації			
Каталог вибірових дисциплін 2-го року навчання			
ВК2	Дизайн інноваційного дистанційного навчання	5	Залік
	Грантова та проєктна діяльність у наукових дослідженнях та професійній освіті		
	Педагогічна комунікація в цифровому середовищі		
	Пакети прикладного програмування		
	Методологія візуальної репрезентації знань та нелінійного структурування освітнього контенту		
	Саморозвиток та самоменеджмент викладача-дослідника		
Каталог вибірових дисциплін 3-го року навчання			
ВК3	Цифрове забезпечення освітнього середовища	5	Залік
	Технології Web-програмування		
	Педагогічні інновації у професійній освіті		
	Адміністрування комп'ютерних систем та мереж		
	Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладача		

2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми відображена в індивідуальному плані наукової роботи як органічний складник підготовки здобувача. Індивідуальний план наукової роботи створюється під керівництвом наукового керівника та містить чітко визначені вимоги, терміни й форми всіх запланованих і виконаних здобувачем видів діяльності, що передбачає проміжна та підсумкова атестація.

Реалізація наукової складової освітньо-наукової програми А5. Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації «Цифрові технології» спрямована на проведення здобувачем унікального педагогічного дослідження під керівництвом наукового керівника, перебіг та результати якого оформлюються у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним дослідженням, суть якого полягає у розв'язанні актуальної наукової проблеми (завдання) у царини педагогіки, результати якого становлять вагомий внесок у розвиток цієї науки.

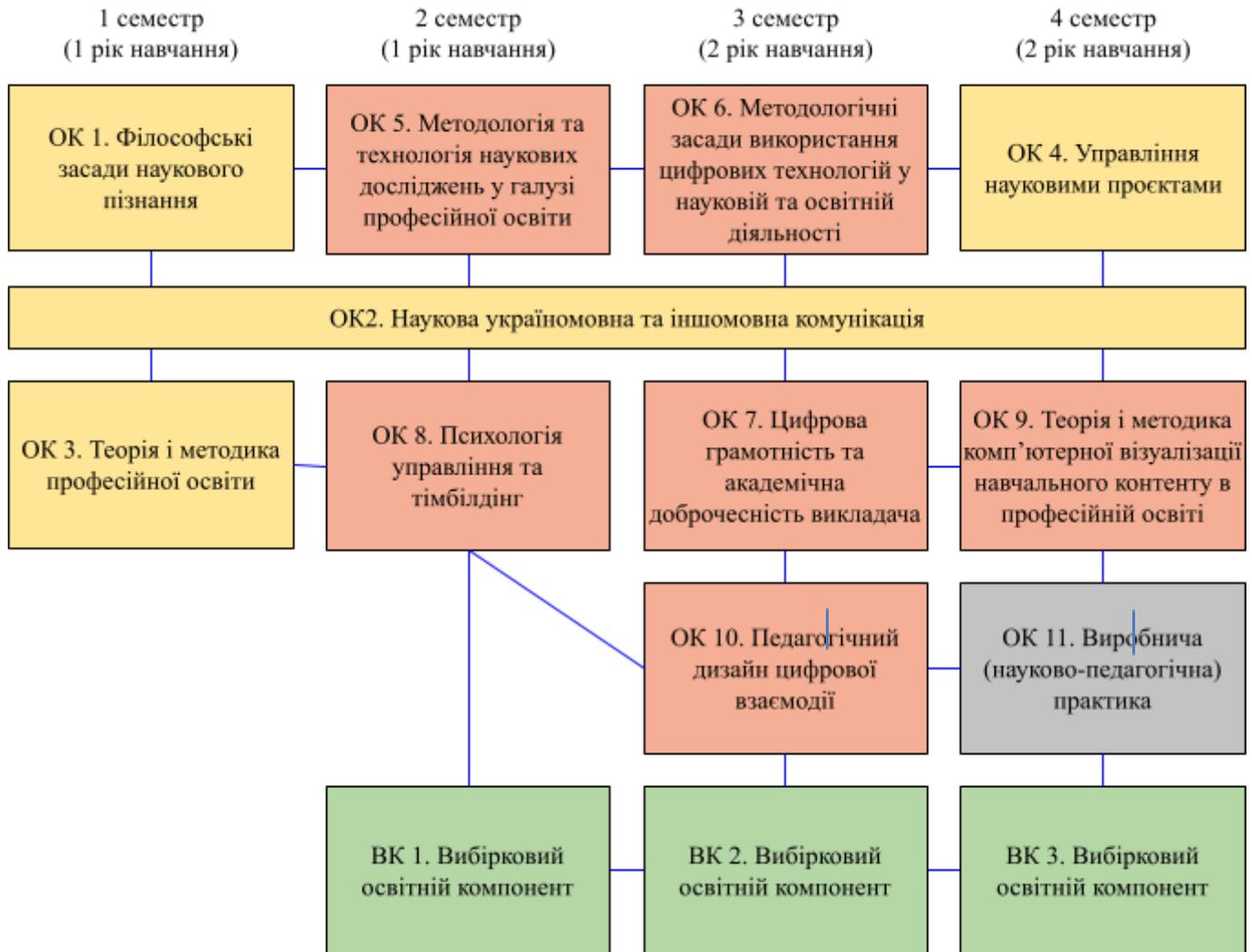
Відповідно до пункту 6 Постанови Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 р., дисертація виконується державною або англійською мовою. Обсяг основного тексту дисертації встановлюється освітньо-науковою програмою ЗВО відповідно до специфіки відповідної галузі знань та / або спеціальності.

Обсяг дисертації на здобуття ступеня доктора професійної освіти (цифрові технології) для суспільних і гуманітарних наук складає менше 250 тисяч знаків (6,25 авторських аркушів), урахувавши цифри, розділові знаки, проміжки між словами, при цьому список використаної літератури та/або використаних інформаційних джерел, додатки, а також ілюстративний матеріал (малюнки, фотографії, таблиці, тексти програм), що займають повну сторінку, не враховуються в обсязі дисертації. Максимальний обсяг дисертації встановлено освітньо-науковою програмою закладу (установи) згідно зі специфікою відповідної галузі знань та/або спеціальності, а саме – 9 авторських аркушів, урахувавши цифри, розділові знаки, проміжки між словами.

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспірантів (вид роботи)	Форма звітності, форма контролю
1 рік	Вибір теми дисертаційного дослідження аспіранта, формування індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти; виконання дисертаційної роботи під керівництвом наукового керівника; підготовка та подання до друку не менше однієї публікації за темою дисертації та участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей	Затвердження на вченій раді факультету / інституту, звітування двічі на рік про виконання індивідуального плану аспіранта
2 рік	Виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційного дослідження; підготовка та подання до друку не менше однієї публікації за темою дисертації відповідно чинних вимог; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей	Звітування двічі на рік про виконання індивідуального плану аспіранта
3 рік	Виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційної роботи; підготовка та подання до друку не менше двох публікації за темою дисертації відповідно чинних вимог; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей	Звітування двічі на рік про виконання індивідуального плану аспіранта
4 рік	Завершення та оформлення дисертаційної роботи, підведення підсумків щодо повноти	Звітування про стан виконання дисертаційного

	висвітлення результатів дисертації у наукових статтях відповідно до чинних вимог. Подання документів на попередню експертизу дисертації; підготовка наукової доповіді для підсумкової атестації (захисту дисертації)	дослідження
--	--	-------------

4. Структурно-логічна схема ОНП



5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначає науковий керівник (або приймають консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Захист дисертації відбувається у спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності.

Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502) та «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою КМУ № 44 від 12.01.2022 р.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо- наукової програми

	OK1	OK2	OK 3	OK 4	OK 5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
ІК	+	+	+	+	+			+			
ЗК1				+		+		+			
ЗК2		+									
ЗК3		+			+			+			
ЗК4		+			+	+				+	
ЗК5	+				+	+					
СК1			+		+	+					
СК2			+			+	+		+	+	
СК3			+	+		+		+			
СК4				+							
СК5		+		+	+		+				
СК6					+	+			+	+	
СК 7		+									
СК8		+					+		+	+	
СК9							+		+	+	
СК10							+		+	+	

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	OK1	OK2	OK 3	OK 4	OK 5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
ПН1		+	+	+							
ПН2	+				+	+	+	+	+		
ПН3		+	+	+	+	+			+		+
ПН4		+	+	+		+					
ПН5		+	+			+	+				+
ПН6	+	+	+			+			+		
ПН7	+		+		+					+	+
ПН8			+				+	+		+	+
ПН9										+	
ПН10							+		+	+	
ПН11							+		+	+	
ПН12							+		+	+	