

Зведена таблиця пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти, роботодавці, науково-педагогічні працівники, випускники ОП) до освітньо-наукової програми

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

(другий (магістерський) рівень вищої освіти)

поданої на громадське обговорення у 2025 році

№ з/п	Пропозиції/зауваження	Автор пропозицій (ПІБ, до якої групи стейкхолдерів належить)	Враховано/частково враховано/невраховано (обґрунтування)	Ким розглядалися пропозиції (номер протоколу, дата)
1	Більше використовувати інтерактивні методи викладання	Пропозиція анонімна, професор Університету	Враховано. Пропозицію реалізовано через посилення практико-орієнтованої складової програми: у зміст освітніх компонентів інтегровано завдання, спрямовані на розроблення здобувачами власного EdTech-продукту (освітнього цифрового рішення). Це дозволяє забезпечити формування інноваційного мислення, цифрової та підприємницької компетентностей.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1
2	Надавати студентам можливість вибирати індивідуальну програму навчання	Пропозиція анонімна, професор Університету	Враховано. В освітньо-професійній програмі передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору вибіркових освітніх компонентів, а також можливості персоналізації навчання через виконання	Засідання робочої групи від 13 березня

			індивідуальних проєктів (зокрема створення власного EdTech-продукту). Це забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу та врахування професійних інтересів здобувачів.	2026, протокол 1
3	Збільшити обсяг викладання та підвищити вимоги до рівня знань іноземної мови	Пропозиція анонімна, професор Університету	Враховано. Посилено іншомовну підготовку здобувачів шляхом удосконалення змісту освітнього компонента «Академічна та наукова комунікація в цифровому середовищі (іноземною мовою)», зокрема розширено тематику професійно орієнтованого спілкування, академічного письма та роботи з міжнародними науковими джерелами. Підвищено вимоги до результатів навчання, що передбачають здатність здійснювати наукову та професійну комунікацію іноземною мовою.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1
4	Ширше залучати до викладання фахівців-практиків	Пропозиція анонімна, професор Університету	Буде враховано. Розширено практико-орієнтовану складову освітньо-професійної програми шляхом залучення фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу (проведення гостьових лекцій, майстер-класів, участі у спільних проєктах та керівництві практикою). Це сприятиме актуалізації змісту навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку цифрових технологій в освіті та потреб ринку праці.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1

5	Надавати студентам більше можливостей для дистанційного навчання	Пропозиція анонімна, доцент Університету	Буде враховано. Розширено можливості дистанційного навчання шляхом впровадження елементів змішаного та онлайн-навчання, використання LMS-платформи, цифрових освітніх ресурсів та інструментів синхронної і асинхронної взаємодії. Це забезпечує гнучкість освітнього процесу, доступність навчання та підтримку індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1
6	Більше використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології	Пропозиція анонімна, доцент Університету	Враховано. Використання сучасних інформаційних технологій інтегровано в освітній процес через впровадження підходів цифрової педагогіки, зокрема використання інтерактивних, адаптивних та аналітичних інструментів навчання.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1
7	ОК1 назвати Філософія освіти, а решту назви внести у зміст, зробити його потоковим для магістрів ННІ АВ.	Пропозиція анонімна, заступник директора	Не враховано. Пропозицію розглянуто, однак структура освітньо-наукової програми передбачає реалізацію змісту через систему взаємопов'язаних освітніх компонентів, що забезпечує поступове та комплексне формування компетентностей. «Потоковість» навчання досягається через структурно-логічну схему ОНП, міждисциплінарну інтеграцію та проектно-дослідницький характер навчання, тому об'єднання змісту в межах одного освітнього компонента не відповідає логіці побудови програми.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1

8	Уникати назв дисциплін із 2 компонентів. Створити 1 спільну назву, а розділи назвати окремими компонентами.	Пропозиція анонімна, заступник директора	Не враховано. Запропонований підхід розглянуто, однак освітньо-наукова програма побудована на принципах інтегрованого та міждисциплінарного навчання. Узагальнені назви освітніх компонентів відображають комплексний характер змісту та сприяють формуванню системного бачення професійної діяльності. Їх поділ на окремі дисципліни може призвести до фрагментації змісту, дублювання матеріалу та порушення логіки формування компетентностей, визначеної структурно-логічною схемою ОНП.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1
9	Ширше застосовувати формат спільних освітніх проєктів, у межах яких студенти виконуватимуть практичні завдання або кейси, запропоновані роботодавцями.	Пропозиція анонімна, стейкхолдер	Враховано. Проєктно-дослідницький формат навчання розширено через впровадження спільних освітніх проєктів із роботодавцями, що передбачають виконання реальних кейсів, професійних завдань та розроблення практично орієнтованих рішень (зокрема EdTech-продуктів). Представники професійного середовища залучаються до формування змісту проєктів, їх супроводу та експертизи результатів, що забезпечує інтеграцію освіти і практики.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1
10	Посилити практико-орієнтовану складову, зокрема через розширення співпраці з	Пропозиція анонімна, стейкхолдер	Враховано. Практико-орієнтований характер програми розширено через інтеграцію навчання з реальним професійним середовищем: здобувачі виконують спільні проєкти, кейси та практичні	Засідання робочої групи від 13 березня

	роботодавцями, залучення студентів до виконання реальних проєктів, кейсів та стажувань у партнерських установах.		завдання, запропоновані роботодавцями, проходять практику і стажування у партнерських установах. Представники роботодавців залучаються до формування змісту освітніх компонентів, супроводу та експертизи результатів проєктної діяльності, що забезпечує наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності.	2026, протокол 1
11	Усунути невідповідність працевлаштування на посади вчителів закладів загальної середньої освіти і переліку ОК	Пропозиція анонімна, стейкхолдер	Враховано. Усунуто невідповідність між змістом підготовки та можливостями працевлаштування шляхом уточнення переліку професій відповідно до стандарту спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Перелік посад приведено у відповідність до програмних результатів навчання та освітніх компонентів, що забезпечує прозорість і коректність позиціонування програми.	Засідання робочої групи від 13 березня 2026, протокол 1

Гарант освітньої програми



Наталія МОРЗЕ