

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. Н. КАРАЗІНА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Харківського
національного
університету імені В. Н. Каразіна
(протокол № 9 від 25.05.2026 р.),
введено в дію наказом
від 26.05.2025 № 0114-1/236

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Борис САМОРОДОВ



**СЕРТИФІКАТНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«Стійке викладання»**

Харків 2026

ПЕРЕДМОВА

Сертифікатна освітня програма «Стієке викладання» розроблена:

Розробники програми:

Ольга ВИГОВСЬКА, кандидат політичних наук

Тетяна ДАЦЕНКО, кандидат психологічних наук

Тетяна ГОЛОВАТЕНКО, доктор філософії

Розроблено у межах проекту Erasmus+ CBHE Strand 2 SAFE LEARN “Supporting Adaptive and Flexible Education for War-Affected Students in Ukraine” — Підтримка адаптивної та гнучкої освіти для студентів, які постраждали від війни в Україні (жовтень 2025–вересень 2028).

1. ОПИС СЕРТИФІКАТНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальна інформація		
Офіційна назва програми	«Стієке викладання»	
Назва структурного підрозділу (кафедра, факультет, навчально-науковий інститут тощо)	Кафедра інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства, ННІ «Академія вчителства»	
Обсяг (тривалість) програми в годинах та/або кредитах ЄКТС	3 кредити ЄКТС (90 год) — з урахуванням самостійної (позааудиторної) роботи та складання сертифікаційного тесту	
Мова(и) викладання	Українська	
Передумови навчання	Диплом магістра (7 рівень РНК) або вище	
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	від 20 до 30 осіб	
Форми навчання та вартість	Онлайн-навчання	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	teachers.karazin.ua	
Мета програми		
Метою програми є формування у викладачів стійких професійних і психологічних компетентностей для ефективного навчання в умовах невизначеності та криз.		
Компетентності, що вдосконалюються/ набуваються (із урахуванням Національної рамки кваліфікацій; професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»)		
Професійні компетентності (ФК)	А 1.	Здатність планувати і проводити навчальні заняття
	Б 3.	Здатність надавати зворотній

		зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання
	В 2.	Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали
	Д 2.	Здатність виконувати проєкт
	Ж 1.	Здатність організовувати особистий професійний розвиток
	З 2.	Здатність брати участь у процесах розвитку/ врядування ЗВО
Результати навчання: знання, уміння/навички		
РН.1.	Розуміє основи психологічної стійкості та застосовує стратегії самоменеджменту в умовах кризи та невизначеності	
РН.2.	Застосовує практичні інструменти емоційної саморегуляції: методи зниження стресу, профілактики професійного вигорання тощо	
РН.3.	Уміє використовувати цифрові інструменти для організації інтерактивного, студентоцентрованого та гнучкого освітнього процесу	
РН.4.	Здатний/-а розробляти модулі мікронавчання з урахуванням обмежених ресурсів, нестабільних умов та потреб студентів	
РН.5.	Використовує інноваційні методи активного навчання для підвищення залученості та мотивації студентів	
РН.6.	Інтегрує принципи травмоцутливого підходу у створення безпечного та підтримувального освітнього середовища	
РН.7.	Адаптує освітні методи до кризових і надзвичайних умов, забезпечуючи безперервність та якість освіти	
Особливості програми		
Цільова аудиторія слухачів	Педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти	
Найменування замовника	Потенційні стейкхолдери	
Академічні, професійні можливості за	Програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення фахових знань,	

результатами опанування програми	умінь, навичок шляхом самоосвітньої діяльності та участі в інших програмах підвищення кваліфікації.
Інше	—
Додаткові послуги (якщо такі передбачаються), вартість	
Не передбачено	

2. НАВЧАЛЬНИЙ (НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ) ПЛАН

Компоненти програми	Загальна кількість годин	Аудиторна робота		Самостійна робота	Підсумковий контроль
		Лекція	Практична робота		
Тема 1. Психологічна стійкість викладача: методи самоврядування в часи кризи	16	4	2	10	
Тема 2. Використання цифрових інструментів для організації інтерактивного та ефективного освітнього процесу	18	4	2	12	
Тема 3. Інноваційні методи навчання в екстремальних умовах: мікронавчання в часи невизначеності	18	4	2	12	
Тема 4. Освітня квест-кімната: вирішення кризових завдань	18	4	2	12	
Тема 5. Принципи травма-інформованого підходу у створенні безпечного навчального середовища	18	4	2	12	
Сертифікаційний тест					2
Усього	90	20	10	58	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Психологічна стійкість викладача: методи самоврядування в часи кризи

Поняття психологічної стійкості та резильєнтності педагогів в умовах криз і невизначеності. Основи стресостійкості, емоційної саморегуляції та самоменеджменту. Методи профілактики професійного вигорання та подолання стресових і посттравматичних реакцій. Практики підтримання психологічного благополуччя в освітньому процесі. Дихальні вправи, арттерапевтичні техніки та ресурсні стратегії збереження психологічної рівноваги. Модель розвитку резильєнтності BASIC Ph. Роль професійної взаємопідтримки у формуванні психологічної стійкості педагогів.

Тема 2. Використання цифрових інструментів для організації інтерактивного та ефективного освітнього процесу

Інтеграція цифрових інструментів та технологій штучного інтелекту в освітній процес закладів вищої освіти. Використання інтерактивних, адаптивних і студентоцентризованих підходів до навчання. Цифрові платформи та інструменти для організації взаємодії, співпраці й оперативного зворотного зв'язку зі студентами. Використання штучного інтелекту для створення вправ, візуального контенту, мікронавчань і персоналізованого зворотного зв'язку. Застосування цифрових технологій для оптимізації підготовки викладача та економії часу. Використання цифрових інструментів для підтримки гнучкого, інклюзивного та травмоутливого навчання в умовах нестабільності та обмежених ресурсів.

Тема 3. Інноваційні методи навчання в екстремальних умовах: мікронавчання в часи невизначеності

Практичні підходи до впровадження мікронавчання як гнучкої та ефективної освітньої стратегії в умовах нестабільності та постійних змін. Принципи організації коротких навчальних модулів (bite-sized learning) та структурування циклів мікронавчання. Використання цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту для підготовки навчальних матеріалів та забезпечення зворотного зв'язку. Адаптація змісту, темпу та комунікації до потреб студентів і викладачів в умовах стресу та невизначеності. Травмоутливий підхід у мікронавчанні. Практики забезпечення безперервності навчання в умовах обмежених ресурсів, переміщення та кризових ситуацій. Розроблення власних мікронавчань з урахуванням сучасних викликів і потреб освітнього процесу.

Тема 4. Освітня квест-кімната: вирішення кризових завдань

Інноваційні підходи до використання моделювання escape room як інструменту активного навчання у закладах освіти. Використання інтерактивних методів для підвищення залученості студентів та поглиблення засвоєння навчального матеріалу. Розвиток професійної стійкості педагогів через застосування творчих, гнучких і стратегічних підходів до організації навчання. Формування навичок управління непередбачуваними ситуаціями та фасилітації командної взаємодії. Практичне опрацювання педагогічних кризових ситуацій у форматі escape room. Використання ігрових та проблемно-орієнтованих методів для профілактики професійного вигорання та підтримки психоемоційної стійкості викладачів. Розвиток педагогічної ефективності через інтеграцію активних методів навчання в освітній процес.

Тема 5. Принципи травма-інформованого підходу у створенні безпечного навчального середовища

Основи травма-інформованого підходу в освітньому процесі. Шість ключових принципів травма-інформованого середовища: безпека, довіра та прозорість, взаємопідтримка, співпраця і партнерство, розширення можливостей, голос і вибір, урахування культурних, історичних та гендерних особливостей. Практичні підходи до впровадження принципів травма-інформованого навчання в роботі зі студентами. Розроблення стратегій створення безпечного та підтримувального освітнього середовища. Обмін професійним досвідом щодо застосування травма-інформованих практик та спільне вирішення актуальних викликів освітнього процесу.

4. ФОРМИ ТА ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Завершальним етапом навчання за програмою «Стіжке викладання» є сертифікаційний тест.

Список рекомендованої літератури

1. Андрєєнкова, В. Л., Войцях, Т. В., Гриців, І. П., Мельничук, В. О., Сабліна, Н. О., Флярковська, О. В., & Харківська, Т. А. (2023). *Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу: Навчально-методичний посібник*. К. URL: <http://surl.li/juzzul>
2. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?». (б.д.). URL: <https://howareu.com/>
3. *Довідник безбар'єрності*. (б. д.). URL: <https://bf.in.ua/>
4. *Застосування травма-інформованого підходу в заходах моніторингу, оцінки, досліджень та навчання*. (2023). URL:

<https://makingcents.com/wp-content/uploads/2023/12/UKR-UNITY-Trauma-Informed-MERL-Learning-Brief.pdf>

5. Pillay, R., Mkwanzani, S., & Moonsamy, S. (2023). *Transforming teaching and learning experiences for helping professions in higher education: Global perspectives*. Brill.
6. Smyrnova-Trybulska, E., Chen, N., Kommers, P., & Morze, N. (2025). *E-Learning and enhancing soft skills: Contemporary models of education in the era of artificial intelligence*. Springer Nature.